

СХВАЛЕНО

Протокол засідання педагогічної
ради
від «29» серпня 2024 № 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Наталя ГРИБИК
від «30» серпня 2024 № 116-О

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

БІЛЬШІВЦІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

на 2024-2025 н. р.

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА.....	3
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	4
РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	12
РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	14
РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОБОВ'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ.....	21
РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ.....	31
РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	41
РОЗДІЛ VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	47

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022 р.), державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності Більшівцівського ліцею.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма Більшівцівського ліцею (далі – Заклад) містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих Закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених Державними стандартами освіти.

Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](#)
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](#));
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.
- [наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;](#)
- [наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;](#)
- [наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».](#)

Відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітня програма містить:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою
- 2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;
- 3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;
- 4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);
- 5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- 6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітню програму схвалено педагогічною радою (протокол № 1 від 29.08. 2024 р.) та затверджено керівником закладу.

Цю освітню програму після затвердження оприлюднено на офіційному веб-сайті ліцею

Більшівцівський ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Освітня програма Більшівцівського ліцею є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

Головними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового

способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;

- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;

- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;

- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;

- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;

- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;

- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;

- охоплення освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;

- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;

- розвиток педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

Заклад освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та

системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення

учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Місія закладу актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,

- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,

- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина - педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентоздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до суспільного самовизначення, орієнтовану на стале майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

Візія закладу визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже, в Закладі адміністрацією, педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності, що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Пріоритетні вектори діяльності в 2024-2025 рр.

-Участь у Всеукраїнському експерименті «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти».

- Участь в апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти у 2024-2025 н.р. (наказ МОНУ від 13.08.2024р. № 1130 «Про апробацію навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти у 2024-2025 н.р.», наказ МОНУ від 30.08.2024р.№116-аг «Про затвердження переліку закладів освіти, які беруть участь в апробації відповідно до кожного підручника/ посібника у 2024-2025 н.р.»). Додаток 14

- Перехід до проєктного навчання.
- Співпраця з закладами громади.
- Впровадження хмарних технологій та ІІІ в освітній процес.

Головні принципи освітнього процесу

- *гуманізація*, що визначає пріоритети завдань творчої самореалізації особистості, її виховання, створення умов для вияву обдарованості і талантів здобувачів освіти, формування гуманної особистості;
- *єдність загальнолюдських і національних цінностей*, що забезпечує у змісті освітнього процесу органічний зв'язок і духовну єдність української національної культури з культурою народів світу; розвиток культури всіх національних меншин, що проживають на території України; сприяє усвідомленню пріоритетності загальнолюдських цінностей над груповими; визначає позашкільну освіту як важливий засіб національного розвитку й гармонізації національних і міжнаціональних відносин в Україні;

- *демократизація*, що передбачає автономію закладу у вирішенні основних питань змісту його діяльності, розвитку різноманітних форм співробітництва та партнерства всіх учасників освітнього процесу;
- *науковість і системність*, що полягає в забезпеченні оптимальних умов для інтегруючої функції освітніх процесів в умовах досягнення основної мети позашкільної освіти;
- *безперервність, наступність та інтеграція*, що забезпечує єдність всіх ланок освіти, об'єднання зусиль Закладу з іншими закладами та організаціями;
- *цілісність і наступність* світи, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу; набуття освіти упродовж всього життя, за умови наступності та концентричності;
- *багатоукладність і варіативність*, що передбачає можливість широкого вибору змісту, форм і засобів позашкільної освіти, альтернативність у задоволенні духовних запитів здобувачів освіти, їх пізнавальних та інтелектуальних можливостей та інтересів, запровадження поліваріантності навчальних програм, поглиблення і розширення їх практичної спрямованості, референції та індивідуалізованого освітнього процесу;
- *добровільність і доступність*, що передбачає право вибору та доступності в забезпеченні потреб абсолютності у творчій самореалізації, духовному самовдосконаленні, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної професійної та громадської діяльності;
- *самостійність і активність особистості*, що полягає у забезпеченні психолого-педагогічної атмосфери, яка сприяє виявленню, розвитку і реалізації здобувачами освіти пізнавальної самостійності, творчої активності, прояву обдарованості і таланту;
- *практична спрямованість*, що передбачає набуття здобувачами освіти певних умінь і навичок, орієнтацію на трудову діяльність у ринкових умовах, їх розширення та розвиток, а також впровадження в життя за умов інтеграції з наукою і виробництвом.

I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільну середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» здобуття освіти у закладі освіти організовується за інституційними формами навчання:

- очна (денна).

У разі непереборних обставин, незалежних від закладу освіти може використовуватися змішана модель інституційної форми:

- очно-дистанційна.

За потреби (заявами батьків здобувачів освіти чи осіб, які їх замінюють) заклад освіти може організовувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією:

- педагогічний патронаж;
- сімейна (домашня) форма навчання;
- екстернатна форма навчання.

II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКИМА НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-11 класів визначено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту»; наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»); наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»; наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»; наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2023-2024 навчальний рік становить:

- для учнів 1-х класів закладу освіти складає 805 годин/навчальний рік;
- для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
- для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
- для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів й учениць 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл

базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для:

закладів з навчанням українською мовою (додаток 1).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1- 4-х класів (додаток 2), для 5-6-х класів (додаток 3), для 7-8класів (додаток 4), для 9-х класів (додаток 5), для 10-го і 11-го класів (додаток 6).

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 5-6 класів

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Іноземна мова. Англійська мова».

Математична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика».

Природнича освітня галузь у 5,6-му класі реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу».

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується шляхом вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

Громадянська та історична освітня галузь у 5-му класі реалізується через навчальний предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6-му класі через предмет «Історія України. Всесвітня історія».

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» та окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура». Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік освітніх галузей для 7-8 класів

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі навчальні

предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література»; «Іноземна мова. Англійська мова».

Математична освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети: «Алгебра», «Геометрія».

Природнича освітня галузь реалізується через окремі навчальні предмети: «Біологія», «Географія», «Хімія», «Фізика».

Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь реалізується шляхом вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

Громадянська та історична освітня галузь реалізується через окремі предмети: «Історія України», «Всесвітня історія».

Інформатична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Інформатика».

Технологічна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Технології».

Мистецька освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» у 8-х класах та окремі предмети «Мистецтво: образотворче мистецтво» й «Мистецтво: музичне мистецтво» в 7-х класах.

Освітня галузь «Фізична культура» реалізується через предмет «Фізична культура». Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітню програму для 9 класу укладено за такими освітніми галузями:

Перелік освітніх галузей для закладу освіти II ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Перелік освітніх галузей для закладу освіти III ступеня

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології

- Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Повноцінність базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети,
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p>

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації</p>

		<p>результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
--	--	--

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi осvitнього середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання в рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласнi та загальнолицейськi проєкти). Роль окремих предметiв в осvitньому процесi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змісту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну осvitню роботу i роботу гурткiв.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, iх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<p style="text-align: center;">Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p style="text-align: center;">Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<p style="text-align: center;">Підприємливість і фінансова грамотність</p>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ

Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

Структура 2024-2025 навчального року

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – 1 вересня - 22 грудня 2024 року,

II семестр – 06 січня – 30 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 28.10.2024 – 03.11.2024 (початок занять 04.11.2024)

зимові – 21.12.2024 - 05.01.2025 (початок занять 06.01.2025)

весняні – 22.03.2025 - 30.03.2025 (початок занять 31.05.2025)

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2024-2025 навчальному році організуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 29.08.2024 (протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х – 40 хвилин,
- у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 і 30 хвилин (після другого і третього уроків).

Курси за вибором проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

З метою формування у дітей та молоді високоморальних якостей, патріотичної та громадянської свідомості, ціннісних орієнтирів, які ведуть людину шляхом пізнання Істини, Добра, Краси в 1-8-х класах введено курс за вибором «Основи християнської етики» (*Навчальна програма курсу за*

вибором «*Основи християнської етики. 1-11 класи*» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.). Схвалено до використання в освітньому процесі (Протокол №6 від 21 липня 2022 року, засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування).

У 10 та 11 класах за побажаннями учнів з вибірково-обов'язкового циклу навчального плану відведено по 1 годині на вивчення дисципліни «Мистецтво» та 2 год - «Інформатики».

За модульним принципом реалізовано і зміст базового предмета «Фізика і астрономія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно наступним чином: 3 години відведено на предмет «Фізика і астрономія» у 10-х класах; 3 години відведено на предмет «Фізика» і 1 годину – на вивчення предмету «Астрономія» як окремого предмету у 11-му класі.

З метою глибшого вивчення української мови, математики, історії та підготовки учнів старшої школи до зовнішнього незалежного оцінювання з даних дисциплін, розширено навчальну програму з української мови, математики та історії України в 10 та 11 класах, а також з метою підготовки учнів 10 та 11 класів до ЗНО за рахунок варіативної складової розширено програму з української літератури, іноземної мови, біології та географії.

У 2024 - 2025 навчальному році у закладі освіти сформовано 16 класів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1-4 класів – 19 учнів

5-9 класів – 18.4 учні

10-11 класів – 30 учнів

По закладу освіти - 20,1 учні.

Мережа класів

№ п/п	Клас	Всього учнів
1	1	20+2
2	2	21+3+1
3	3	15+7+4
4	4	20+4
5	5-А	17
6	5-Б	17
7	6	27

8	7-А	17
9	7-Б	17
10	8-А	19
11	8-Б	18
12	9-А	18
13	9-Б	16
14	10	31
15	11	29
Всього	16	331

У ліцеї функціонує шість інклюзивних класи:

- 1 клас, де навчається один учень, для якого складена індивідуальна програма розвитку відповідно додатка 13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627. До навчального плану включено корекційно-розвиткові заняття: з вчителем-логопедом- 2 год, вчителем-дефектологом- 2 год, вчителем-реабілітологом – 4 год. Модифікація усіх навчальних предметів.
- 6 клас, де навчається два учні, для яких складена індивідуальна програма розвитку відповідно додатка 13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627. До навчального плану включено корекційно-розвиткові заняття:
 - 1 учень – з вчителем-логопедом- 2 год;
 - 2 учень – вчителем-логопедом- 2 год, вчителем-дефектологом- 2 год, вчителем-реабілітологом - 1 год;
- 7-Б клас, де навчається один учень, для якого складена індивідуальна програма розвитку відповідно додатка 13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627. До навчального плану включено корекційно-розвиткові заняття: з вчителем-логопедом- 2 год;
- 8-А клас, де навчається учень, для якого складена індивідуальна програма розвитку відповідно додатка 13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627. До навчального плану включено корекційно-розвиткові заняття: практичним психологом-1год, вчителем-логопедом-2год, вчителем-реабілітологом - 1год, вчителем-дефектологом-2год;
- 8-Б клас, де навчається учень, для якого складена індивідуальна програма розвитку відповідно додатка 13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627. До навчального плану включено корекційно-розвиткові заняття: практичним психологом-1год, вчителем-

логопедом-2 год, вчителем-реабілітологом - 1год, вчителем-дефектологом-2 год;

- 10 клас, де навчається один учень, для якого складена індивідуальна програма розвитку відповідно додатка 13 до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627. До навчального плану включено корекційно-розвиткові заняття: вчителем-реабілітологом- 2 год, практичним психологом -1 год .

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 7-13).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.08.2023 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»:

Клас	Модулі
5	Дитяча легка атлетика, Алтимат фризбі,Панна, Гімнастика, Футзал, Настільний теніс, Волейбол, Баскетбол 3*3, Gool Games, Регбі-5, Доджбол, Рухливі ігри
6	Дитяча легка атлетика, Алтимат фризбі,Панна, Гімнастика, Футзал, Настільний теніс, Волейбол, Баскетбол 3*3, Gool Games, Регбі-5, Доджбол, Рухливі ігри
7	Дитяча легка атлетика, Алтимат фризбі,Панна, Гімнастика, Футзал, Настільний теніс, Волейбол, Баскетбол 3*3, Gool Games, Регбі-5, Доджбол, Рухливі ігри
8	Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол
9	Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол
10	Легка атлетика, Футбол, Гімнастика, Баскетбол, Волейбол
11	Футбол, Баскетбол, Волейбол, Легка атлетика

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-

інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами):

- при вивченні предметів мовно-літературної освітньої галузі (українська мова, англійська мова) - у 10-11 класах;
- інформатики – у 2-11 класах,
- трудового навчання/технологій – у 5-9 класах,
- курсу «Захист України»- у 10-11 класах.

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на збільшення годин на вивчення окремих *предметів інваріантної складової*, що відображено в Навчальних планах.

З метою забезпечення реалізації якісної допрофільної підготовки у варіативній частині також передбачені години на вивчення:

- *курсів за вибором*: основи християнської етики.

Додаток 2
до освітньої програми I ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
типової освітньої програми початкової
освіти НУШ-2,
розробленою під керівництвом
Шияна Р. Б. (Наказ МОН від
12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план для 1-2 класів

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		1	2		Разом
Українська мова		5	5		10
Іноземна (англійська) мова		2	3		5
Математика		3	3		6
Я досліджую світ(7 год.)	мовно-літературна	2	2		4
	математична	1	1		2
Розподіл за галузями:	природнича	2	2		4
	технологічна	1	1		2
	соціальна	0,5	0,5		1
	здоров'язбережувальна				
	громадянська	0,5	0,5		1
	історична				
	інформатика	-	1		1
Мистецтво (музичне мистецтво+образотворче мистецтво)		2	2		4
Фізична культура		3	3		6
Усього		19+3	21+3		40+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять(основи християнської етики)		1	1		2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22		42
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (безурахування поділу класів на групи)		23	26		49

Додаток 3

до освітньої програми I ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б. (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22)

Навчальний план для 3-4 класів

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		3	4		Разом
Українська мова		5	5		10
Іноземна (англійська) мова		3	3		6
Математика		4	4		8
Я досліджую світ (7 год.)	мовно-літературна	2	2		4
	математична	1	1		2
Розподіл за галузями:	природнича	1	1		2
	технологічна	1	1		2
	соціальна				2
	здоров'язберезувальна	1	1		
	громадянська	1	1		2
	історична				
Інформатика		1/1	1/1		4
Мистецтво (музичне мистецтво + образотворче мистецтво)		2	2		4
Фізична культура		3	3		6
Усього		22/1+3	22/1+3		52
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (основи християнської етики)		1	1		2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23		46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26/1	26/1		54

Додаток 3
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН України
№1120 від 09.08.2024)

Навчальний план для 5-А, 5-Б, 6 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	6
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англ. мова)	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2
Математична	Математика	4+1	4+1	4+1
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1
	Географія	-	-	1+1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1+1	1+1	-
	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	-	-	1,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5/ 1+0,5	1+0,5/ 1+0,5	1+0,5/ 1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28,5/ 1,5+3	28,5/ 1,5+3	30,5/ 1,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5год	7,5год	9,5год
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: Основи християнської етики		0,5	0,5	0,5+0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		29/1,5+3	29+3	31,5/ 1,5+3

Додаток 4
до Типової освітньої програми
для 5-9 класів закладів загальної
середньої освіти (наказ МОН України
№1120 від 09.08.2024)

Навчальний план для 7-8 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7-А	7-Б	8-А	8-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1	1		
	Іноземна мова (англ. мова)	3,5	3,5	3	3
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2
Математична	Алгебра	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Природничка	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	2	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5	1+0,5	1+0,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1/1	1/1	1,5/1,5	1,5/1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	-	-
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	-	-
	Мистецтво	-	-	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		31/ 1+3	31/ 1+3	31,5/ 1,5+3	31,5/ 1,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5год	6,5год	6,5год	6,5год

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:				
Основи християнської етики	1	1	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження	32	32	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	32/1+3	32/1+3	32/1,5+3	32/1,5+3

Додаток 5
до освітньої програми II ступеня,
складений відповідно до таблиці 1
Типової освітньої програми (наказ
МОН України від 20.04.2018 №405)

Навчальний план для 9-х класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах						
				9-А	9-Б			
Мови і літератури	Українська мова			2	2			
	Українська література			2	2			
	Іноземна мова (англ. мова)			2	2			
	Іноземна мова (нім. мова)			2	2			
	Зарубіжна література			2	2			
Суспільствознавство	Історія України			1,5	1,5			
	Всесвітня історія			1	1			
	Основи правознавства			1	1			
Мистецтво	Мистецтво			1	1			
Математика	Алгебра			2	2			
	Геометрія			2	2			
Природознавство	Біологія			2	2			
	Географія			1,5	1,5			
	Фізика			3	3			
	Хімія			2	2			
Технології	Трудове навчання			1	1			
	Інформатика			2/2	2			
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я			1	1			
	Фізична культура			3	3			
Разом				31/2+3	31+3			
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації								
Гранично допустиме навчальне навантаження				33	33	-	-	
Всього (без урахування поділу класів на групи)				31/2+3	31/2+3			

Додаток 6

до освітньої програми III ступеня, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

Навчальний план для 10, 11 класів

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		10	11	
Базові предмети		27	26	
Українська мова		2+1	2+2	
Українська література		2+1	2+2	
Зарубіжна література		1	1	
Іноземна мова (англійська мова)		2+1	2+1	
Історія України		1,5+0,5	1,5+0,5	
Всесвітня історія		1	1	
Громадянська освіта		2	-	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1	3+1	
Біологія і екологія		2+1	2	
Географія		1,5+0,5	1+1	
Фізика і астрономія		3	4	
Хімія		1,5+0,5	2	
Фізична культура		3	3	
Захист України		1,5+0,5/ 1,5+0,5	1,5+0,5/ 1,5+0,5	
Вибірково-обов'язкові предмети (3 год.)	Інформатика	1,5+0,5/ 1,5+0,5	1,5+0,5/ /1,5+0,5	
	Мистецтво	1	1	
Разом		27+1,5/ 1,5+3	26+1,5/ 1,5+3	
Додаткові години (використано): на профільні предмети, окремі базові предмети, спецкурси, факультативи, курси та індивідуальні заняття		7,5(8)	8,5(9)	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33	33	
Всього використано		34,5+1,5/ 1,5+3	34,5+1,5/ 1,5+3	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38	

IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

ВЧИТЕЛЬ	ПРЕДМЕТ	АВТОРИ ПРОГРАМИ/РІК ВИДАННЯ	ЦИКЛ/ КЛАС
Бандура П.Д.	Музичне мистецтво	Кондратова Л.М./2022	5
		Кондратова Л.М./2023	6
		Кондратова Л.М./2024	
	Інформатика	Йосиф Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько/2022	7
		Йосиф Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько/2023	5
		Йосиф Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько/2023	6
		Йосиф Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько/2024	7
		МНП «Інформатика. 7-9 класи» Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. /2024	8
		Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. /2022	9
Ліуш Г.С.	Українська мова Математика Я досліджую світ Мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Шияна, 1-2 клас/2022	1
Катрич І.М.	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Шияна, 1-2 клас/2022	1-2
		Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Шияна, 3-4 клас/2022	3-4
		Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломосьць Г. А., Дутчак М. В.) від 22.08.2024 року № 1185	5
		Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура 10-11 класи», (авт. М. В. Тимчик та інші), затверджена Наказом МОН України № 698 від 03.08.2022 р.	11

	Захист України	Навчальна програма «ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» ДЛЯ 10 - 11 КЛАСІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ від 13.09.2023 № 1121-23	10 11
Возняк І.П.	Англійська мова	<p>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас/ 2022</p> <p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), 2021</p> <p>Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджені Міністерством освіти і науки України (наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407)</p>	3 4 5 8 11
Кухарська О.М	Українська мова Математика ЯДС Мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Шияна, 1-2 клас/2022	1
Грудзевич Н.О.	Українська мова Математика ЯДС Мистецтво Фізична культура	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Шияна, 1-2 клас/2022	2
Засідко Г.С	Українська мова Математика ЯДС Мистецтво Фізична культура Інформатика	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Шияна ,3-4 клас /2022	3
Лабенська С. Б.	Англійська мова	<p>Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас/ 2018</p> <p>Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти</p>	1 2

		(автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.), 2021	6
		Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Англійська мова. 5-9 класи» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)\	7 9
		Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджені Міністерством освіти і науки України (наказ МОНУ від 23.10.2017 N° 1407)	10
		Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджені Міністерством освіти і науки України (наказ МОНУ від 23.10.2017 N° 1407)	11

Павлович Г. В.	Біологія	Біологія НУШ 7 клас Навчальна програма «Біологія» для 7 класу розроблена на основі модельної навчальної програми з біології 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)	7
			8
		Навчальна програма з біології для 6 – 9 класів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	9
	Пізнаємо природу	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, біологія і екологія 10-11 класи. Рівень стандарту Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України(наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	10
		Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).	11
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма” Зарубіжна література 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти. Авторський колектив: Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О., Клименко Ж.В. та ін. Наказ МОН віжд 12.07.2021р.№ 795.	5	
Гушуляк М.М.	Географія	Модельна навчальна програма з географії 6-9кл. для закладів середньої освіти автори С.Запотоцький,Г.Карп’юк та ін.Затверджена наказом МОН від 12.07.2021,номер 795 у редакції наказу МОНУ від11.04.2022 номер 324	6
			7
			8
		Навчальна програма з географії для 9 класу затверджена МОНУ від 07.06.2017 номер 804	9

		Навчальна програма з географії для 10-11 кл. затверджена МОНУ від 23.10.2017 номер 1407, оновлена 2022р.	10 11
Дубовик С.Б.	Німецька мова	Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня затверджені Міністерством освіти і науки України (наказ МОНУ від 23.10.2017 № 1407)	9
		Навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Навчальна пр Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	5-8
	Зарубіжна література	Навчальна програма “Зарубіжна література. 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж.)”	8
Жидан Л.М.	Українська мова	Українська мова: 10-11 класи.- Профільний рівень/ Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семенов О.М., Симоненко Т.В. (Наказ МОН України 1407 від 23.10.2017 р.)	10
	Українська література	Українська література: 10-11 класи.- Профільний рівень/ Усатенко Г.О., Фасоля А.М. (Наказ МОН України 1407 від 23.10.2017 р.)	11 10
	Українська мова	Українська мова: 5-12 класи/ Г. Т. Шелехова, В.І. Тихоша, А.М. Корольчук, В.І. Новосьолова, Я.І. Остаф; за ред. Л.В. Скуратівського.- К., 2005 (зі змінами, затвердженими МОН №804 від 07.06.2017 р.).	11

	Українська література	Українська література 5-9 класи/ К.В.Таранік- Ткачук,М.П.Бондар,О.М.Івасюк,С. А.Кочерга,Л.І.Кавун,О.І.Неживий, Н.В.Михайлова,Р.В.Мовчан(керів ник групи).-К.,2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017№804	9 9		
Слободян Г.В.	Основи християнської етики	Міністерство освіти і науки України Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.)	5 6 7 8		
		Технології	Навчальна програма (автори: А.Терещук, О.Абрамова, В.Гащак, Н.Павич), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)	5 6 7 8	
			Трудове навчання	Трудове навчання. 5-9 класи програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). Програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (авт.С.М.Дятленко, Р.М.Лещук, О.Ю.Медвідь	9
				Вступ до історії України та громадянської освіти	Навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
	Історія України. Всесвітня історія	Навчальна програма «Історія України.Всесвітня історія бклас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.	6		
		Історія України Всесвітня історія	Оновлена навчальна програма “Історія України. Всесвітня історія 6-11 класи” “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України від 03.08.2022 №698	9	

	Громадянська освіта	Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2024 року № 1138)	8
Мацайло Г.М.	Українська мова Математика Я досліджую світ Мистецтво Інформатика Основи християнської етики	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Шияна, 1-2 клас/2022 Міністерство освіти і науки України Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова	2
Хлібкевич О.І.	Українська мова Математика Я досліджую світ Мистецтво Інформатика Основи християнської етики	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Шияна, 3-4 клас/2022 Міністерство освіти і науки України Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова	3
Павко В. О.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).	5
		Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).	6
	Фізика	Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	7 8

Боднар І.І.	Здоров'я, безпека та добробут	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут 5-8 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	5 6 7 8
	Основи здоров'я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи здоров'я. 5-9 класи» (наказ МОН України від 03 серпня 2022 року № 698)	9
	Підприємництво і фінансова грамотність	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Беспалко І.В., Войтицька Л.В., Тригуб О.В., Ролік В.А.)	8
	Фізична культура	Фізична культура для закладів загальної середньої освіти Баженков Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дугчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Дерев'янка В.В.	8
	Фізична культура	Фізична культура для закладів загальної середньої освіти Тимчик М. В.	9
Семенюк Т.Б.	Українська мова	Навчальна програма “Українська мова. 5-6 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	5
	Українська мова	Модельна навчальна програма “Українська мова. 7-9 класи” для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	7

	Українська мова	Українська мова:10-11 класи.- Профільний рівень. Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семенов О.М., Симоненко Т.В.(Наказ МОН України 1407 від 23.10.2017 р.	11
	Українська література	Навчальна програма “Українська література. 5-6 класи” (автори: Т.Яценко, В.Пахаренко, В.Кизилова, Т.Качан, О.Слижук, Л.Овдійчук, С.Дячок, І.Тригуб, В.Макаренко)	5
	Українська література	Модельна навчальна програма “Українська література. 7-9 класи” (автор Т.Яценко)	7
Мазорчук Т.Р.	Хімія	Навчальна програма «Хімія.7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В.)	7
	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Лашевська Г. А.)	8
	Хімія	ХІМІЯ. 7–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	9
	Хімія	ХІМІЯ.10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	10
	Хімія	ХІМІЯ.10-11 класи. Рівень стандарту. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Затверджено Міністерством освіти і науки України (наказ № 1407 від 23.10.2017 р.)	11
	Пізнаємо природу	Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).	5

Сохацька Г.Й.	Пізнаємо природу	Навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.).	6
	Математика	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.).	5
	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	8
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	8
	Алгебра	Навчальна програма з математики для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	9
	Геометрія	Навчальна програма з математики для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	9

Макар В.О	Технології	Модельна програма (автори: А.Терещук, О.Абрамова, В.Гащак, Н.Павич), затвердженою Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 12.07.2021 № 795)	5 6 7 8
		Трудове навчання. 5-9 класи програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена). Програма затверджена наказом МОН України від 07.06.2017р. №804 (авт.С.М.Дятленко, Р.М.Лещук, О.Ю.Медвідь)	9
	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.) від 22.08.2024 року № 1185	6 7 8
Попелюк Л.М.	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124)	7
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.)	7
	Алгебра	Навчальна програма з математики для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	9
	Геометрія	Навчальна програма з математики для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804	9
	Математика	Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства	10

	Математика	освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року Навчальна програма з математики (рівень стандарту) для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року	11
	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	8
	Інформатика	Інформатика навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10
Навальна Г.С.	Українська мова Математика Я досліджую світ Мистецтво Інформатика Основи християнської етики	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Шияна, 3-4 клас/2022 Міністерство освіти і науки України Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова	4
Давидова М.М.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	6 7
Гунчак А.В.	Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М. (рівень стандарту рівень)	10

	Фізика	Навчальна програма «Фізика 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії наук України під керівництвом Локтева В.М. (рівень стандарту рівень)	11
	Астрономія	Навчальна програма авторського колективу під керівництвом Яцківа Я. С.)	11
Литвин М.С.	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д.)	6
	Українська література	Навчальна програма «Українська література 5-6 класи» (авторський колектив: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В. Кизилова, В.І. Пахаренко, С.О.) для закладів ЗЗСО	6
	Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Пліванчук К.В., Попова Т.Д.)	8
	Українська література	Навчальна програма «Українська література 7-9 класи» (авторський колектив: Т.О.Яценко, Т.Б.Качак, В.В. Кизилова, В.І. Пахаренко, С.О.) для закладів ЗЗСО	8
	Українська мова	Українська мова: 10-11 класи.- Профільний рівень/ Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семенов О.М., Симоненко Т.В. (Наказ МОН України 1407 від 23.10.2017р.	10
Курляк Н.В.	Образотворче мистецтво	Навчальна програма МИСТЕЦТВО 5-6 класи для загальноосвітніх навчальних закладів, розроблена за модельною навчальною програмою «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	5-6

		(авт. Кондратова Л. Г.), 2022	
	Образотворче мистецтво	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА інтегрованого курсу «ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО» 7 класи для загальноосвітніх навчальних закладів, розроблена за модельною навчальною програмою «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.), 2024	7
	Мистецтво	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА інтегрованого курсу «ОБРАЗОТВОРЧЕ МИСТЕЦТВО» 7 класи для загальноосвітніх навчальних закладів, розроблена за модельною навчальною програмою «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.), 2024	8
	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» (наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)	9
5-6КЛАС		https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku	
7-8КЛАС		https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/modelni-navchalni-programi-dlya-5-9-klasiv-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli-zaprovadzhuyutsya-poetapno-z-2022-roku	

ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ

№ з\п	Назва курсу	Науково-методичне забезпечення (програма)
1.	Основи християнської етики	Навчальна програма курсу за вибором «Основи християнської етики. 1-11 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.). Схвалено до використання в освітньому процесі (Протокол №6 від 21 липня 2022 року, засідання експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та курсів морального спрямування).

V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмій, а тому і різняться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл

пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному, дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні ЗЗСО мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану розглядається педагогічною радою на основі поданою батьками заяви, складеною за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з

учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-4 класах – вербальною оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 29.09.2024 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі

можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт) здійснюється на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти І науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-11 класів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання; комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр у 5-8 класах здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної

поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективною співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

VI. ІНШІ СКЛАДОВІ, ЩО ВРАХОВУЮТЬ СПЕЦИФІКУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ДОДАТОК 7

Навчальний план учня з ООП 1 класу з навчанням українською мовою Саврича Богдана Володимировича

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень у класах			
		1			
Українська мова		5			
Іноземна (англійська) мова		2			
Математика		3			
Я досліджую світ(7 год.) Розподіл за галузями:	мовно-літературна	2			
	математична	1			
	природнича	2			
	технологічна	1			
	соціальна	0,5			
	здоров'язберезувальна				
	громадянська	0,5			
	історична				
	інформатика	-			
Мистецтво (музичне мистецтво+образотворче мистецтво)		2			
Фізична культура		3			
Усього		19+3			
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять(основи християнської етики)		1			
Корекційно-розвиткові заняття:					
Розвиток мовлення		2			
Соціально-побутове орієнтування		2			
Лікувальна фізкультура		4			
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20			
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (безурахування поділу класів на групи)		23+8			

**Навчальний план учня з ООП 6 класу
з навчанням
українською мовою і вивченням двох іноземних мов
Івасюка Олега**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
				6
Мовно-літературна	Українська мова			4
	Українська література			1,5+0,5
	Зарубіжна література			1
	Іноземна мова (англ. мова)			3,5+0,5
	Друга іноземна мова (німецька)			2
Математична	Математика			4+1
Природничка	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»			1+1
	Географія			1+1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»			1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти			1,5+0,5
Інформатична	Інформатика			1+0,5/ 1+0,5
Технологічна	Технології			1+1
Мистецька	Музичне мистецтво			0,5+0,5
	Образотворче мистецтво			0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура			3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)				30,5/ 1,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				9,5год
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:				
Основи християнської етики				0,5+0,5
Корекційно-розвиткові заняття:				
Розвиток мовлення				2
Соціально-побутове орієнтування				2
Лікувальна фізкультура				1
Гранично допустиме навчальне навантаження				31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				31,5/ 1,5+3+5

**Навчальний план учня з ООП 6 класу
з навчанням
українською мовою і вивченням двох іноземних мов
Гончаренка Романа**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
				6
Мовно-літературна	Українська мова			4
	Українська література			1,5+0,5
	Зарубіжна література			1
	Іноземна мова (англ. мова)			3,5+0,5
	Друга іноземна мова (німецька)			2
Математична	Математика			4+1
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»			1+1
	Географія			1+1
Соціальна і здоров'язбер ежувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»			1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти			1,5+0,5
Інформатична	Інформатика			1+0,5/ 1+0,5
Технологічна	Технології			1+1
Мистецька	Музичне мистецтво			0,5+0,5
	Образотворче мистецтво			0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура			3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)				30,5/ 1,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				9,5год
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:				
Основи християнської етики				0,5+0,5
Корекційно-розвиткові заняття:				
Розвиток мовлення				2
Гранично допустиме навчальне навантаження				31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				31,5/ 1,5+3+2

**Навчальний план учня з ООП 7-Б класу
з навчанням
українською мовою і вивченням двох іноземних мов
Романюка Володимира**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
			7-Б		
Мовно-літературна	Українська мова		3		
	Українська література		1,5+0,5		
	Зарубіжна література		1		
	Іноземна мова (англ. мова)		3,5		
	Друга іноземна мова (німецька)		2		
Математична	Алгебра		2,5+0,5		
	Геометрія		1,5+0,5		
Природничка	Біологія		2		
	Географія		2		
	Фізика		2		
	Хімія		1		
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1		
	Підприємництво і фінансова грамотність		-		
Громадянська та історична	Історія України		0,5+0,5		
	Всесвітня історія		0,5+0,5		
	Громадянська освіта		0,5		
Інформатична	Інформатика		1/1		
Технологічна	Технології		1		
Мистецька	Музичне мистецтво		0,5+0,5		
	Образотворче мистецтво		0,5+0,5		
	Мистецтво		-		
Фізична культура	Фізична культура		3		
Разом (без фізичної культури + фізична культура)			31/ 1+3		
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			6,5год		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:					

Основи християнської етики		1		
Корекційно-розвиткові заняття: Розвиток мовлення		2		
Гранично допустиме навчальне навантаження		32		
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32/1+3+2		

**Навчальний план учня з ООП 8-А класу
з навчанням
українською мовою і вивченням двох іноземних мов
Худина Олександра**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
				8-А	
Мовно-літературна	Українська мова			3	
	Українська література			1+1	
	Зарубіжна література				
	Іноземна мова (англ. мова)			3	
	Друга іноземна мова (німецька)			2	
Математична	Алгебра			2,5+0,5	
	Геометрія			1,5+0,5	
Природничка	Біологія			2	
	Географія			2	
	Фізика			2	
	Хімія			2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»			0,5+0,5	
	Підприємництво і фінансова грамотність			0,5	
Громадянська та історична	Історія України			1+0,5	
	Всесвітня історія			0,5+0,5	
	Громадянська освіта			0,5+0,5	
Інформатична	Інформатика			1,5/1,5	
Технологічна	Технології			1	
Мистецька	Музичне мистецтво			-	
	Образотворче мистецтво			-	
	Мистецтво			1	
Фізична культура	Фізична культура			3	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)				31,5/ 1,5+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				6,5год	

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:				
Основи християнської етики			0,5	
Корекційно-розвиткові заняття:				
Корекція розвитку			1	
Розвиток мовлення			2	
Соціально-побутове орієнтування			2	
Лікувальна фізкультура			1	
Гранично допустиме навчальне навантаження			33	
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)			32/ 1,5+3+ 6	

ДОДАТОК 12

**Навчальний план учня з ООП 8-Б класу
з навчанням
українською мовою і вивченням двох іноземних мов
Цимбалістого Арсена**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
					8-Б
Мовно-літературна	Українська мова				3
	Українська література				1+1
	Зарубіжна література				
	Іноземна мова (англ. мова)				3
	Друга іноземна мова (німецька)				2
Математична	Алгебра				2,5+0,5
	Геометрія				1,5+0,5
Природнича	Біологія				2
	Географія				2
	Фізика				2
	Хімія				2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»				0,5+0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	Історія України				1+0,5
	Всесвітня історія				0,5+0,5
	Громадянська освіта				0,5+0,5
Інформатична	Інформатика				1,5/1,5
Технологічна	Технології				1
Мистецька	Музичне мистецтво				-
	Образотворче мистецтво				-
	Мистецтво				1
Фізична культура	Фізична культура				3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)					31,5/ 1,5+3

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами				6,5год
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: Основи християнської етики				0,5
Корекційно-розвиткові заняття:				
Корекція розвитку				1
Розвиток мовлення				2
Соціально-побутове орієнтування				2
Лікувальна фізкультура				1
Гранично допустиме навчальне навантаження				33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)				32/1,5+3 +6

**Навчальний план учня з ООП 10 класу
з навчанням
українською мовою і вивченням двох іноземних мов
Малика Олександра**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах		
		10		
Базові предмети		27		
Українська мова		2+1		
Українська література		2+1		
Зарубіжна література		1		
Іноземна мова (англійська мова)		2+1		
Історія України		1,5+0,5		
Всесвітня історія		1		
Громадянська освіта		2		
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		3+1		
Біологія і екологія		2+1		
Географія		1,5+0,5		
Фізика і астрономія		3		
Хімія		1,5+0,5		
Фізична культура		3		
Захист України		1,5+0,5		
Вибірково-обов'язкові предмети (3 год.)	Інформатика	1,5+0,5		
	Мистецтво	1		
Разом		27+1,5+3		
Додаткові години (використано): на профільні предмети, окремі базові предмети, спецкурси, факультативи, курси та індивідуальні заняття		7,5(8)		
Корекційно-розвиткові заняття: Корекція розвитку Лікувальна фізкультура		1 2		
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33		
Всього використано		34,5+ 1,5+3+3		
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38		

ПЕРЕЛІК АПРОБАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

ВЧИТЕЛЬ	ПІДРУЧНИК	ВИДАВНИЦТВО
Бандура П.Д. Попелюк Л.М.	«Інформатика», частина 1, навчальний посібник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Йосиф Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько) Схвалено для використання в освітньому процесі» Протокол № 7 засідання експертної комісії з інформатики від 19.08.2024 № 3.0605-2024.	ТОВ Генеза
Боднар І.І.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Т. В. Воронцова, В. С. Пономаренко, О. Л. Хомич, І. В. Лаврентьєва, Н. В. Андрук). («Схвалено для використання в освітньому процесі» Протокол №3 засідання експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту від 05.08.2024)	ТОВ Видавництво Алатон
Боднар І.І.	«Підприємництво і фінансова грамотність», частина 1, навчальний посібник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тетяна Гільберг), гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Протокол № 3 від 27 серпня 2024 року засідання комісії № 3.0572-2024	ТОВ Генеза
Возняк І.П.	«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Ніколаз Тімз, Джеймс Стайрінг, Анне Робінсон). (Протокол рішення експертної комісії з	ТОВ "Видавництво "Лінгвіст"

	іноземних мов від 03 липня 2024 року №7).	
Слободян Г.В. Грибик Н.Г.	«Громадянська освіта» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з електронним додатком) (авт. Пометун О. І., Ремех Т. О., Серова Г. В.) Протокол № 7 засідання експертної комісії з громадянської освіти та правознавства від 26.08.2024	ТОВ "Видавничий дім "Освіта"
Гушуляк М.М.	«Географія», частина 1, навчальний посібник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Тетяна Гільберг, Андрій Довгань, Іван Савчук). Гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Протокол № 14 засідання експертної комісії з географії від 30.08.2024 № 3.0628-2024	ТОВ Генеза
Гушуляк М.М.	«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авторський колектив: Щупак І. Я., Старченко Н. П., Бурлака О. В., Власова Н. С., Галушко К. Ю., Дрібниця В. О., Желіба О. В., Піскарьова І. О., Репан О. А., Секиринський Д. О., Черкас Б. В.; за науковою редакцією Наталії Старченко) Схвалено для використання в освітньому процесі № 3.0576-2024 у Каталозі надання грифів навчальній літературі і навчальним програмам	ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»
Дубовик С.Б.	«Німецька мова (4-й рік навчання)» навчальний посібник/частина підручника для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.) («Схвалено для використання в освітньому процесі» Протокол №7 засідання	Видавництво «Ранок»

	експертної комісії з іноземних мов від 03.07.2024; №3.0398-2024 у Каталогі надання грифів);	
Дубовик С.Б. Лабенська С.Б.	«Зарубіжна література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мілянська Н. Р., Мілянський Е. С., Сич Л.М.) Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 7 засідання експертної комісії з літератури (української і зарубіжної) від 21.08.2024) зареєстровано у Каталогі наданн	ТзОВ «Видавництво Астон»
Курляк Н.В.	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л.Г.) Схвалено до використання в освітньому процесі Протокол № 6 засідання експертної комісії з мистецтва від 13.08.2024 № 3-0446.2024	ТОВ "Видавництво "Навчальна книга - Богдан""
Литвин М.С.	«Українська мова», частина 1, навчальний посібник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Віктор Заболотний, Олександр Заболотний), гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі». Протокол №5 від 20 серпня 2024 року засідання комісії української мови № 3.0477-2024	ТОВ Генеза
Литвин М.С.	«Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Калинич О. В., Дячок С. О., за ред. Ковбасенка Ю. І.). Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 7 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 21.08.2024) зареєстровано у Каталогі над	ТзОВ «Видавництво Астон»
Мазорчук Т.Р.	«Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої	ТОВ "Літера ЛТД"

	освіти (авт. Лашевська Г. А.) Схвалено для використання в освітньому процесі (у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам № 3.0555-2024)	
Макар В.О. Слободян Г.В.	«Технології» навчальний посібник/частина підручника для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д.) («Схвалено для використання в освітньому процесі» Протокол №4 засідання експертної комісії з технологій від 08.08.2024; №3.0510-2024 у Каталозі надання грифів);	Видавництво “Ранок”
Павлович Г.В.	«Біологія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Горобець Л. В., Кокар Н. В., Кравець І. В., Лойош Г. П.). Схвалено для використання в освітньому процесі (протокол № 10 засідання експертної комісії з технологій від 22.08.2024) зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі за № 3.0546-2024.	ТзОВ «Видавництво Астон»
Павко В.О.	«Фізика» навчальний посібник/частина підручника для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бар’яхтар В. Г., Божинова Ф. Я., Довгий С. О., Кірюхін М. М., Кірюхіна О. О.; за редакцією Довгого С. О.) («Схвалено для використання в освітньому процесі» Протокол №12 засідання експертної комісії з фізики й астрономії від 15.08.2024; №3.0457-2024 у Каталозі надання грифів);	Видавництво “Ранок”
Сохацька Г.Й.	«Алгебра», частина 1, навчальний посібник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Олександр Істер), гриф «Схвалено	ТОВ Генеза

	для використання в освітньому процесі» Протокол № 7 засідання експертної комісії з математики від 19.08.2024 №3.0499-2024	
Сохацька Г.Й.	«Геометрія», частина 1, навчальний посібник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Олександр Істер), гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» Протокол № 7 засідання експертної комісії з математики від 19.08.2024 № 3.0518-2024	ТОВ Генеза

НАКАЗ МОНУ від 05.11.2024р. №154-аг « Про внесення змін до наказу №130-аг від 20.09.2024. «Про затвердження переліку закладів освіти, які беруть участь в апробації відповідно до кожного підручника/посібника у 2024-2025н.р.». Позиція - 602-623 у наказі.

В освітній програмі
Більшівцівського ліцею
на 2024-2025 навчальний рік
пронумеровано, прошнуровано
сімдесят чотири сторінки
Директор _____ Наталя ГРИБИК